



**Journées pédagogie
de l'ARIUT Midi-Pyrénées
Jeudi 26 et vendredi 27 mai
2011**



***Pour la réussite de tous :
'Identifier et Agir'
Partage d'expériences***

Depuis quelques années, les IUT se doivent de recevoir ... et de faire réussir ... davantage de bacheliers technologiques. Pour s'adapter à cette demande un certain nombre de dispositifs, ont été mis en place. Très vite, beaucoup de ces dispositifs ont été ouverts à l'ensemble des étudiants.

L'objectif de cette journée a été de présenter et de se baser sur quelques dispositifs 'originaux' pour ouvrir une véritable réflexion/débat qui permette de nous faire avancer dans nos pratiques.

***Pour la réussite de tous :
'Identifier le plus rapidement possible les
étudiants en difficulté'***

L'identification précoce des étudiants décrocheurs ou en très grande difficulté est nécessaire pour adapter au mieux les dispositifs, mais ce n'est pas une tâche aussi aisée qu'il n'y paraît : le niveau scolaire initial des étudiants, leur méthodologie de travail, leur motivation, leurs conditions de vie, peuvent intervenir.

Trois témoignages ont illustré trois approches d'identification différentes :

- **TC Toulouse** a mis en place des tests d'auto-évaluation centrés sur la méthodologie, l'organisation personnelle et les conditions générales de vie de l'étudiant. Deux questionnaires ont été testés afin de trouver le plus à même de détecter les étudiants en difficulté. (*Jacques Maître*)
- **GEII Toulouse** a mis en place des tests d'évaluation disciplinaire : les étudiants ont chaque semaine un ou plusieurs tests à réaliser sous Moodle. En fonction des résultats et des étudiants n'y répondant pas, les décrocheurs peuvent très vite être détectés. (*Jean-Luc Bach*)
- **GMP Toulouse** s'est interrogé sur la corrélation entre les résultats obtenus par les étudiants en terminale et en première année. (*Bernard Ferret*)

Pour la réussite de tous : 'Agir pour aider au mieux les étudiants'

Chaque dispositif est propre au contexte du département où il a été établi (taille du département, proportion de bacheliers technologiques, adéquation des filières, ...). En effet même si un certain nombre de dispositifs ont été mis en place en de nombreux endroits (prérentrée, soutien, tutorat), les résultats et la mise en œuvre diffèrent selon les départements.

- **TC Toulouse** propose aux étudiants détectés, une aide individualisée : un tuteur les reçoit et par le biais de discussion apporte une aide méthodologique

- **GEII Tarbes** a organisé un emploi du temps sur 8 demi-journées par semaine permettant de libérer une demi-journée avec des enseignements adaptés aux profils et aux demandes des étudiants : soutien, étude dirigée, projet.
(Appui au 3P au travers des conférences « métiers » et un stage en début de S2)

- **GMP Tarbes** permet, lors d'une prérentrée, à chacun de démarrer la formation dans des conditions d'accessibilité aux informations qui permettent la construction de nouvelles compétences (présentation de ce volet de formation qui porte le nom de mise à niveau, dont les objectifs sont clairement exposés, évaluation diagnostique sous forme de QCM..).

- **TC Tarbes** nous a décrit un dispositif axé autour de cours de révision

(cours de révision qui anticipe le cours « disciplinaire », notions abordées de façon plus intuitive permettant ainsi à l'enseignant disciplinaire d'avoir des étudiants « ouverts » pour réaliser les exercices et pouvant être plus ouverts à la didactique de la discipline).

- **GCE** a mis en place des études encadrées par un enseignant : les étudiants travaillent une ou des matières et l'enseignant (qui n'est pas à priori spécialiste) apporte une aide méthodologique.

Bilan

Ces présentations, particulièrement intéressantes, ont permis d'alimenter de passionnantes discussions autour de la pédagogie. Enrichies par l'intervention d'André Tricot (en partie basée sur nos échanges), elles nous ont permis d'analyser et de mettre en évidence des axes de réflexion, qui, bien entendu, se recoupent :

- **Identifier ≠ diagnostiquer**

Les dispositifs autour "d'Identifier" permettent de repérer très tôt des étudiants ayant des difficultés, mais pas toujours de diagnostiquer les causes de ces problèmes. Différents départements pourront très certainement se réapproprier ces dispositifs très différents .

- **Connaitre l'étudiant d'aujourd'hui**

Réflexion sur la posture de l'étudiant, (qu'est-ce qu'un étudiant, qu'est-ce qu'un lycéen?)

- **Qu'est-ce qu'avoir une difficulté ?**

"Avoir une difficulté, c'est ne pas réussir à utiliser une connaissance que l'on possède dans une situation particulière" (A.T). Il faut apprendre à distinguer lacunes et incapacité à mobiliser la connaissance.

- **Accompagner**

Il s'agit de penser ou de repenser le binôme étudiant/enseignant (réfléchir à la posture de l'enseignant).

- **S'interdire la stigmatisation**

(cf STG ou STI) Pour qu'un étudiant soit motivé, il faut qu'il ait envie de réussir **et qu'il pense qu'il en est capable.**

- **Devenir (ou rester!) un "Bon Prof"**

Il faut changer, s'adapter, réguler, accompagner puis lâcher progressivement.

Le binôme enseignant/système est un aspect qu'il ne faut pas négliger (il peut travailler à définir ses objectifs, cf travail sur les PPN et les compétences).

- **Donner du sens**

Pourquoi apprendre cela ? Il faut énoncer les tâches.

- **Valoriser le travail**

Effort et travail des étudiants, c'est indispensable. "Plus un étudiant s'évalue, plus il réussit" (A.T) (effet de "testing", intérêt des tests)

"Pour qu'un étudiant soit motivé, il faut qu'il ait envie de réussir et qu'il s'en sente capable" (A.T).

Pour un enseignant, c'est la même chose !

Cette journée nous a montré que nous avons envie de faire réussir nos étudiants, et grâce à ce partage d'expériences et de discussions, nous espérons que désormais, nous en serons plus capables.

Merci encore à tous les intervenants pour leurs contributions pertinentes et motivantes !