

Freins et moteurs pour la mise en oeuvre du PPP à l'IUT A

P. Sabatier
TOULOUSE 3

Liliane SOCHACKI chargée de mission PPPE

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

Introduction

*Mission : le PPPE implanté depuis 7 ans
Quelles leçons tirer ?
Comment relancer une dynamique ?*

- 1. Le contexte d'implantation du PPP
- 2. Bilan qualitatif : la démarche
- 3. Les freins : la nature du dispositif
- 4. Les moteurs : une intégration réussie du dispositif
- 5. Quoi et comment mutualiser ?

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

1. Le contexte d'implantation du PPP

*IUT Paul Sabatier Toulouse 3
18 départements sur 3 sites*

2004	Mise en place anticipée dans 8 départements pilotes
2005	Généralisation à l'ensemble des départements
2005 -> 2007	Poursuite des travaux de mutualisation
Mars 2010	1 ^{er} bilan quantitatif

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

1. Le contexte d'implantation

Quels moyens ?

- ☞ Groupe de travail
- ☞ 2 chargés de mission (pédagogie et insertion pro.)
- ☞ Projets BQF de la CFVU
- ☞ Conférences, formations

Quels résultats ?

- ☞ Restitution du groupe de travail auprès des commissions, des conseils, ...
- ☞ Rédaction de documents (*milieu pro., mieux se connaître, mise en perspective du projet*)
- ☞ Mise en place du 3P dans tous les départements à la rentrée 2005

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

1. Le contexte d'implantation

1^{er} Bilan établi en mars 2010 à partir des retours à un questionnaire adressé aux coordinateurs 3P de 15 départements

- Les trois aspects du PPP sont traités
 - . Milieu professionnel
 - . Mieux se connaître
 - . Mise en perspective du projet
- Avec des approches pédagogiques très variées
- Un bilan contrasté selon les départements
- Des difficultés liées à la nature du dispositif
- Une forte implication des équipes PPP

Exploration plus qualitative à partir d'entretiens

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

2. Bilan qualitatif : la démarche

des entretiens menés de juin 2010 à mars 2011

Rencontre avec le coordinateur PPP de 17 départements

- Présentation commentée du dispositif et de son évolution
- Appréciation /dispositif
- Ce qui fonctionne bien
- Ce qui est plus difficile
- Les besoins éventuels en formation ou autre

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

2. Bilan qualitatif

Au-delà du bilan globalement positif...

- Le dispositif est considéré comme utile dans l'ensemble des départements
- Aide précieuse des échanges, formations, productions du groupe de travail
- Insertion plus « naturelle » dans les départements tertiaires
- Mais des formes d'appropriation innovantes dans certains dépts secondaires

Des freins et des moteurs...

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

3. Freins liés à la nature du dispositif

Au niveau du contenu

- Un module à part qui peut être marginalisé
- Dont les contours sont peu ou mal définis dans certains PPN
- Irruption de la psychologie, du développement personnel
Attitude réflexive inhabituelle
- Confrontation entre culture de l'entreprise et culture universitaire
- Axé sur la professionnalisation alors que les étudiants poursuivent majoritairement leurs études

Qui peut être vécu comme une injonction au projet

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

3. Freins liés à la nature du dispositif

Au niveau des enseignants

L'enseignant n'est plus dans une posture :

- de transmission de savoirs (pb évaluation)
- Mais d'accompagnement à une démarche réflexive
- Un nouveau champ de compétences ?
(ni conseiller d'orientation, ni assistante sociale, ni psychothérapeute)

Redéfinition du rôle et des missions qui peut poser problème

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

3. Freins liés à la nature du dispositif

Qui est exigeant en temps et énergie

- Repose sur une implication forte de l'étudiant : il faut le motiver
- L'enseignant doit y croire et se sentir compétent : il faut le motiver
- Fort investissement nécessaire de la part du coordinateur
- Nécessite beaucoup de temps pour l'organisation, la coordination (entre intervenants, avec les professionnels, avec les autres modules etc.) et pour se former

Une organisation qui ne va pas de soi et peut vite devenir tentaculaire

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

4. Moteurs pour une intégration réussie

Un contexte institutionnel favorable

- Volontarisme de l'équipe de direction
- Des moyens (PRP par ex.)
- Un référent convaincu et convaincant
- Au moins quelques enseignants prêts à participer (issus de plusieurs spécialités disciplinaires)
- Des liens avec des professionnels (ou associations d'anciens étudiants)

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

4. Moteurs pour une intégration réussie

Un cadre et du concret pour l'étudiant

- Des échéances claires pour les étudiants
- Des créneaux identifiés dans l'edt
- Une charge de travail raisonnable
- Une entrée en matière concrète
- Des rencontres (interviews, travail de groupe etc.)
- Un dispositif lisible pour tous (étudiants et enseignants)
- Un « fil rouge » pour se repérer (cf. rôle du PEC)

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

4. Moteurs pour une intégration réussie
Des liens avec d'autres UE, d'autres collègues

- Articulation avec les enseignements expression/communication (en particulier TRE), redéfinition des contenus parfois nécessaire
- Transversalité de l'approche : liens avec le stage, la poursuite d'études, les projets (ex. GMP), les méthodes d'apprentissage (ex. GEA)...
- Coordination pour éviter la redondance et rester lisible
- Articulation avec d'autres dispositifs (accueil BTn)

Pour mieux associer le maximum de collègues,
 le PPP s'alimente du disciplinaire de la spécialité

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

4. Moteurs pour une intégration réussie
Un renouvellement nécessaire

- En terme de démarche ou d'outils qui stimulent ou fédèrent d'autres collègues (ex. GMP et l'approche compétences, le PEC...)
- De nouveaux échanges ciblés (ateliers, formations...)
- L'intégration de nouveaux collègues

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

5. Quelle mutualisation ?
Des échanges pour nourrir ...

- Des ateliers thématiques pour des échanges ponctuels (ex. sur l'évaluation)
- Articulation avec d'autres groupes de travail (compétences, PEC, méthodologie...)
- Élargissement à d'autres horizons
- Assurer la transmission de l'expérience (rôle d'un réseau identifié)

Pas de prêt à PPP, du sur mesure !

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

Conclusion

Enjeu : faire d'un module « à part » une démarche intégrée à la formation

- ✓ Articulé sur la formation et avec les différents modules
- ✓ qui s'inscrit dans une dynamique, une démarche
- ✓ Structuré pour donner des repères

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3

Merci de votre attention !

Contact : liliane.sochacki@iut-tlse3.fr

IUT Paul Sabatier – Université Toulouse 3