



## ETUDES ENCADRÉES

Département GCE    Stephan mongrand



## POURQUOI

Pré requis :

- Diversité des Bac en entrée STI,STL,ES,S...
- Diversité des niveaux de Mention très bien au Bac S à 9,5 en STI
- Pluridisciplinarité dans la formation

Constat après 6 ans de direction des études :

- Difficultés croissantes à s'adapter au rythme de l'IUT
- Méthodes de travail mauvaises ou absentes
- Motivation très dure à captiver
- Génération ZAPPING, facebook, msn (virtuel ....)



## POURQUOI



Prérequis lycée :

- Les étudiants font moins de démonstrations
- Les étudiants STI ne font que des recettes de cuisine , en mécanique , en math....
- (les futurs programmes vont encore plus dans ce sens)
- Ils savent résoudre une intégrale avec Arctan mais font mal une règle de 3 ou un pourcentage
- Exemple Bac S Mention TB : en conception la semaine dernière : Elle doit réaliser un cône par pliage carton calcule le périmètre de la base du cône:  
 $2 \pi R^2$

## LES ÉTUDES

1. Nous avons commencé il y a deux ans par 1 étude de 2h par semaine au S1 et une étude au S2 tt les 2 semaines.
2. Le groupe choisi a été construit en fonction des bacs et des partiels de rattrapage.
3. Le groupe est resté le mm pendant tout le semestre.

Bilan arrêter au 2<sup>o</sup> semestre ou ralentir  
Faire évoluer les groupes.



## 2<sup>o</sup> ANNÉE



1. Les groupes sont constitués en fonction des bac pd 1 mois et demi
2. A la fin des rattrapages math meca et chimie et les 1<sup>o</sup> notes on refait les groupes
3. Après un bilan intermédiaire mi décembre on refait les groupes.
4. Ccla est en // du suivi individuel réalisé par la directrice des études
5. Les enseignants font deux études consécutives pour garder un suivi.

## ORGANISATION

- Les enseignants qui sont en études ne sont pas là pour faire du soutien de leur matière mais pour faire part des méthodes de travail qui amèneront l'étudiant à une meilleure réussite.
- Faire des fiches, relire régulièrement, trouver son rythme de travail et de loisir, optimiser les temps passés à l'iut et profiter des enseignants présent pour eux.
- Discuter avec les étudiants de leur difficultés et des pistes pour les surmonter
- Petit à petit la motivation entraine la réussite et l'intéret.
- Motiver le peloton de queue relance le ventre mou .....
- Dynamique positive .....ou abandon ( facilité ).



## EVALUER



### Comment évaluer le processus ?

- > Les enseignants de mon équipe ne savent pas répondre à cette question.
- > Les étudiants sont très positifs  
il y a eu deux bilans la première année et Trois la 2<sup>e</sup> année.  
Ils souhaitent que cela continue pour les futurs étudiants.
- > Après les entretiens individuels du recrutement GCE plusieurs étudiants ont fait la réflexion qu'ils avaient choisie Castres car il y avait des compléments et des études encadrées.

## DIFFICULTÉS D'ORGANISATION



### Difficultés :

- Encore des heures en plus on réalise le PPN donc beaucoup d'heures
- Evaluation difficile
- Peut être positif pour les nouveaux bac?
- ACD GCE en discussion avec modules complémentaires
- Motiver au 1<sup>er</sup> semestre les étudiants ( il est généraliste pas métier )
- Trouver l'effet boule de neige dynamique positive

### Nous continuons

- ❖ à voir comment l'intégrer ensuite dans le programme
- ❖ nouvelle organisation sur les nouveaux bacs et leurs méthodes de travail très théorique .( en opposition au 50 % TP DUT)