

10<sup>ème</sup> Journée pédagogique de l'ARIUT

*Du lycée à l'IUT : « Diversité des profils : contraintes et richesses pour enseigner ! »*



***Richesse des représentations de la notion de compétence  
par différents profils d'acteurs :  
une démarche qualité au service de la pédagogie***

Chrysta PELISSIER (MCF-HDR, Chargée de mission Qualité)  
Caroline DI GENNARO (Responsable Service Qualité)



Occitanie  
Méditerranée



# Contexte

- Approche par compétences – BUT - septembre 2021
- Une compétence est un « **savoir-agir** complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006).
- Perception de la **notion de compétence** par rapport à l'objectif de former et d'évaluer l'apprentissage :



enseignants

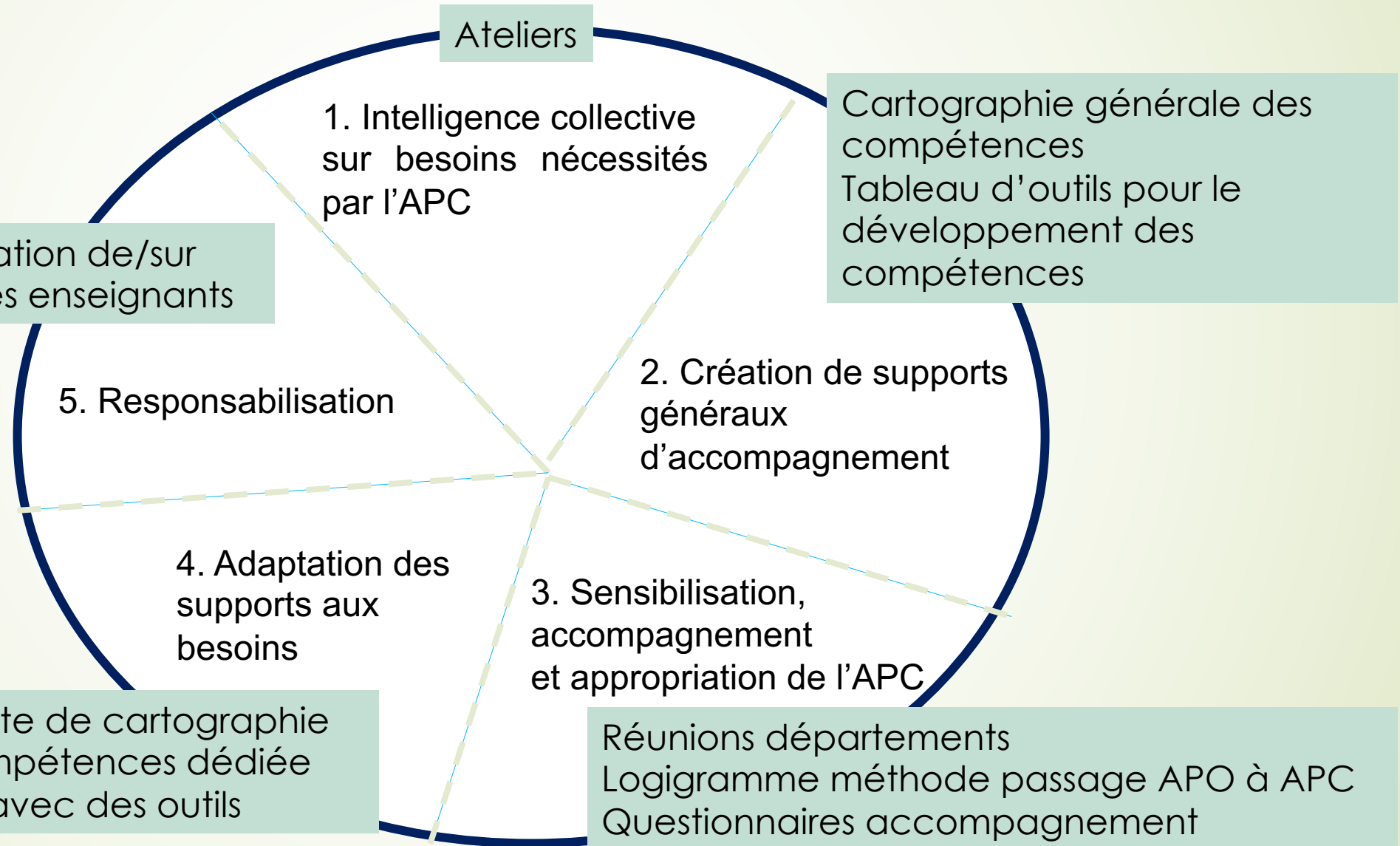


professionnels



étudiants

# Démarche qualité





# Ateliers : notion de compétence

- Objectif : création d'outils méthodologiques à destination des équipes enseignantes pour la mise en place du BUT
- Trois séances :
  - une heure
  - Volontariat des acteurs
  - entre 12h-14h
  - dans un espace *learning lab* et une *en visio* (contexte sanitaire)
- Conduite de projet participative
- Quatre étapes

➤ Etape 1 : BUT cadre réglementaire

➤ Etape 2 : brainstorming à l'aide de la méthode Post'it

*Enseignants et professionnels* : « **Sur quelles compétences, les étudiants souhaiteraient-ils être évalués et formés ?** »

*Étudiants et professionnels* : « **Sur quelles compétences les enseignants souhaiteraient-ils former et évaluer leurs étudiants ?** »

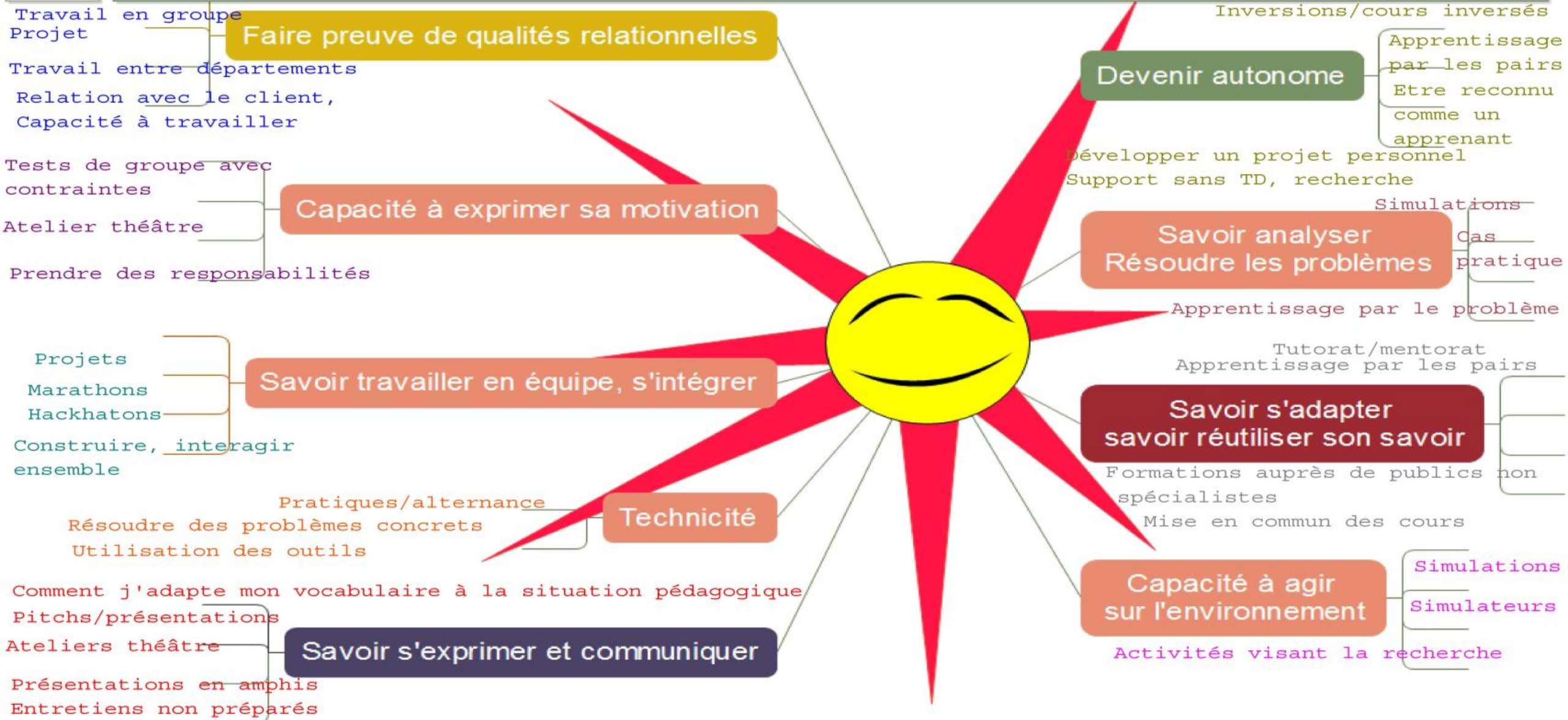
*Étudiants et enseignants* : « **Sur quelles compétences les professionnels souhaiteraient-ils recruter les futurs diplômés ?** ».

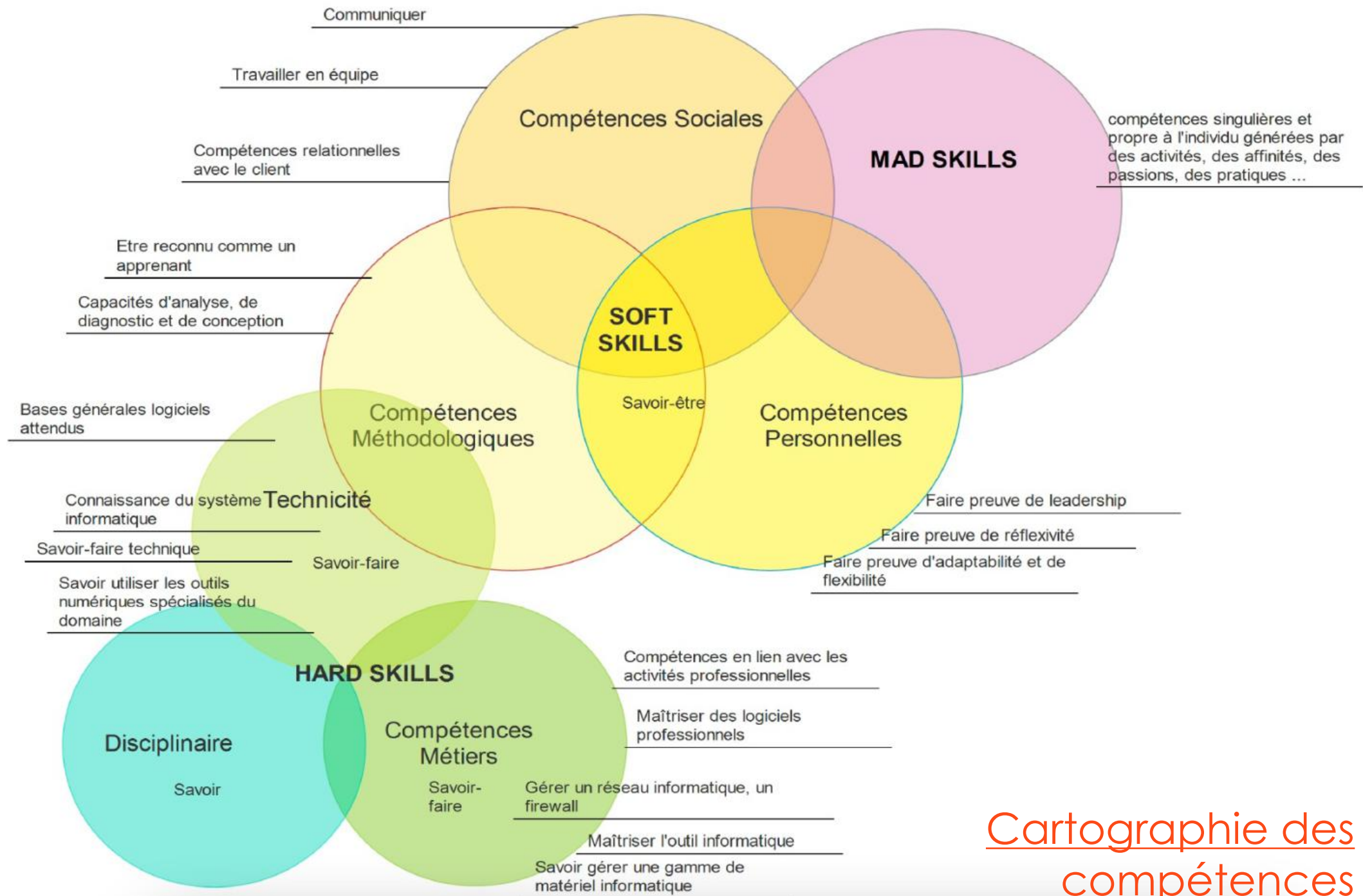
➤ Etape 3 : les réponses ont été restituées et confrontées à l'avis des intéressés – des représentations communes à l'ensemble des acteurs en ont été dégagées

➤ Etape 4 : les représentations communes ont été inscrites sur une carte mentale et l'ensemble des participants ont dû les compléter par les modalités pédagogiques afférentes



# Selon quelles modalités pédagogiques souhaitez-vous apprendre ces compétences ?





## Cartographie des compétences



# Conclusions et perspectives

- Dispositifs pédagogiques innovants et surtout « collectifs »
  - coordination des enseignants autour d'interventions innovantes
  - au delà des disciplines
  - Sensibilisation et accompagnement des enseignants vers une appropriation de la démarche (logigramme méthodologique, questionnaires)
  
- Cartographie propre à chaque département
  - compétences transversales et disciplinaires ciblées
  - Ressources disponibles



**Merci**

Chrysta PELISSIER (MCF-HDR, Chargée de mission Qualité)  
Caroline DI GENNARO (Responsable Service Qualité)

