

Réflexions autour du 3PE vendredi 27 mai 2011

(32 participants)

La première demi-journée a permis de resituer le PPP dans son contexte :

- S. Tralongo (IUT Lumière LYON) a montré comment le PPP s'est construit par la rencontre d'une histoire politique (la transformation européenne et ce qu'elle dit aux systèmes d'enseignement) et d'une histoire des pratiques d'orientation (l'éducation aux choix, l'ADVP). Elle a ensuite analysé un certain nombre de critiques, limites ou problèmes surgissant depuis la mise en œuvre du dispositif.
- J.P. Faudé (UPS Toulouse 3) a présenté la démarche qui a présidé à la construction du PEC et qui s'inscrit dans la continuité de la réflexion précédente.
- Quelques bilans ont ensuite été présentés :
 - ✓ bilan à l'IUTA qui met en lumière les difficultés liées à la nature du dispositif mais aussi les atouts d'une approche transversale qui peut faire le lien entre des disciplines, des modules ou d'autres dispositifs (L. Sochacki, IUT A)
 - ✓ bilan du groupe de travail au sein de l'IUT, qui a permis de catalyser la réflexion et de produire des outils et des documents mutualisables (N. Bonneville, J.P. Mathe, IUTA)
 - ✓ bilan d'un département (GMP) qui, à partir de l'approche par compétences, a pu intégrer une grande partie de l'équipe pédagogique et instiller du PPP de façon transversale (M. Servieres-Cachia, IUT A)
 - ✓ bilan d'une première approche du PPP : l'apport du PEC pour s'approprier la démarche (F. Kettaf, IUT Rodez).

La deuxième demi-journée a fait la jonction avec la journée précédente consacrée à la réussite.

- L'appropriation du PPP par les étudiants n'est-elle pas en lien avec leur capacité à réussir ? La démarche réflexive n'est-elle pas plus compliquée à mettre en œuvre pour les étudiants qui sont déjà en difficulté ? De ce point de vue, le passage à l'écrit peut constituer un barrage supplémentaire (S. Tralongo).
- Pourquoi ne pas imaginer des approches radicalement différentes pour conduire les étudiants vers la découverte de milieux professionnels ? C'est ce qu'a expérimenté cette année Génie Civil en s'appuyant sur le théâtre (C. Thuau, Le PPP se met en scène, IUT A).
Ce projet a été présenté en CFVU puisqu'il a fait l'objet d'un BQF en 2010.
- En quoi le PPP peut-il impulser des réflexions pour repenser des dispositifs de soutien aux étudiants en difficulté (C. Le Dréan, S. Le Bars, IUT A).
- Le PPP prend pleinement sens lorsqu'il n'est pas cantonné à un module marginal et à un ou deux enseignants responsables. Comment s'y prendre pour que l'équipe pédagogique dans son ensemble se sente concernée (M. Rahobisoa, IUT Blagnac).
- L'accompagnement se situe au cœur du dispositif PPP. Il permet de suivre les étudiants en difficulté repérés à l'issue du conseil pédagogique pour mettre de la cohérence entre le présent à l'IUT et le futur envisagé. (B. Lavergne, N. Vigot, IUT Tarbes).
- Nathalie Chauvac, sociologue à UTM, Toulouse 2, a clos la journée en montrant les interactions entre le PPP et les réseaux. L'un des objectifs du PPP est d'inscrire les étudiants dans une dynamique de réseau : en leur faisant rencontrer des professionnels (interviews, visites d'entreprises, forum des métiers) ou en les mettant en contact avec des anciens étudiants des départements (associations d'anciens). Les réseaux jouent un rôle tout à fait prépondérant dans la recherche d'un emploi. De ce point de vue, les étudiants issus des catégories sociales les moins favorisées sont plus démunis. Le PPP peut-il jouer un rôle pour contrer ces inégalités ?